





Chef d'établissement 2nd degré

Quand on pense au Chef d'établissement du second degré, on imagine un être de génération 2.0, technicien, bureaucrate, toujours en projet, en mouvement, taillé et formé pour affronter toutes les crises, toujours un peu pressé aussi.

S'il est vrai que la fonction demande de nouvelles compétences, l'action et la technique, qui participent à la gestion, ne suffisent pas à diriger un établissement.

Ainsi, pour faire face à l'extension de nos responsabilités et pour ne pas s'enfermer dans l'action stérile, il me paraît indispensable en tant que Chef d'établissement de collège et lycée, de rester fermement ancrée à tout ce qui a contribué à façonner une passion pour cette mission et de travailler sans relâche à faire vivre et grandir nos projets éducatifs hérités d'une longue tradition. C'est ce que j'appellerai notre socle, celui qui empêche de sombrer quand les éléments institutionnels, sociétaux ou autres se déchaînent.

Pour moi, être Chef d'établissement de l'enseignement secondaire c'est **une multitude de métiers** pour lesquels nous ne sommes jamais spécialistes et nous apprenons à instaurer des délégations maîtrisées : tout comprendre mais ne pas tout faire. Nous avons souvent la chance d'avoir des personnels supports (comptables, secrétaires, techniciens...) souvent indispensables à notre action et heureux de partager leur savoir-faire.

C'est quelle que soit la taille de son établissement, **garder la relation** au cœur de notre mission.

La relation aux jeunes, de la 6^e à la terminale, c'est-à-dire de l'enfance aux portes de l'âge adulte, c'est les accompagner dans les hauts et bas de cette période. Le père mariste, JC Colin écrivait au 19^e s. qu'il fallait tenir compte de "la faiblesse et de la légèreté de cet âge". A l'heure où les connaissances et les compétences de nos ados sont dépréciées, le Chef d'établissement doit être le garant de la confiance que l'on doit accorder à ces générations "décoiffantes".

C'est aussi faire corps avec des familles et des équipes pédagogiques qui ont besoin de se sentir en confiance dans une période et un environnement difficiles à déchiffrer et appréhender : informer, écouter, accompagner.

Enfin, c'est travailler aux projets de nos écoles pour leur permettre de coller au réel en s'adaptant aux défis sociétaux et éducatifs et cela sans renier nos valeurs.

C'est maintenir une pastorale vivante qui vient irriguer ce projet et présider à toutes les actions menées dans nos établissements. Le public du secondaire adhère bien plus facilement que l'on ne pourrait espérer aux actions pastorales (témoignages, retraites spirituelles, services, café pasto...).

Dans cette mission, indispensable aujourd'hui de jouer collectif dans nos réseaux, avec nos paires de tous les établissements des 1^{er} et 2nd degrés.

Ainsi, en revenant à ces essentiels, je ne me sens pas très différente des Chefs d'établissements qui ont été mes exemples en faisant naître une véritable vocation comblée par un appel il y a quelques années".

Marie Christine Jolivet, Cheffe d'établissement Institution Sainte Marie La Seyne sur Mer



Référent de Vie Scolaire

Je me présente, je m'appelle Eric, je travaille à Notre Dame des Missions depuis 20 ans maintenant et je suis référent de Vie Scolaire depuis de nombreuses années.

Le référent joue un rôle essentiel dans la vie d'un établissement scolaire de l'Enseignement catholique. C'est l'équivalent d'un Conseiller Principal d'Education (CPE) du public.

Il est au centre des entités de l'établissement : les élèves, les familles, les professeurs, la pastorale, la direction. C'est un des piliers de l'établissement, œuvrant pour la réussite académique et le bien-être des élèves tout en promouvant des valeurs fondamentales.

Ma journée est rythmée par différents moments. Parmi mes principales responsabilités, il y a l'accompagnement des élèves, la gestion de leur vie quotidienne à l'école, en dehors des cours, la coopération avec les familles et les équipes éducatives, pédagogiques et de direction, la coordination des activités éducatives.

En plus de mes responsabilités classiques liées à la gestion de la vie scolaire et à l'accompagnement des élèves, j'endosse plusieurs autres casquettes importantes : des missions complémentaires en matière de développement de la Sécurité Routière en 5^e et 3^e. Je coordonne la préparation et la passation de l'ASSR 1 (Attestation Scolaire de Sécurité Routière) et de l'ASSR 2. Ces formations cruciales préparent les jeunes à devenir des usagers de la route responsables et informés, contribuant ainsi à leur sécurité et à celle des autres. Je suis aussi responsable de l'EPS en primaire. J'en fais la promotion dès le plus jeune âge. En collaborant avec les enseignants, je favorise le développement physique, social et mental des élèves tout en transmettant des valeurs de bien-être et de santé. De plus, connaître les élèves dès leur plus jeune âge, me permet de les accompagner au mieux par la suite durant leurs 4 années de collège, dans la difficulté ou l'adversité.

Mon rôle au collège est multifacettes, englobant divers domaines pour contribuer au bon déroulement de la vie scolaire des élèves. Je suis une personne ressource dans leur suivi individuel. Je les accompagne dans leur parcours scolaire et peux les conseiller sur les choix d'orientation. J'interviens également en cas de difficultés personnelles, familiales ou académiques concernant leur scolarité, en étroite collaboration avec l'équipe pédagogique.

Des temps de Vie de Classe permettent d'échanger avec chacun des élèves sur leurs envies, leurs besoins, leurs problèmes, dans un souci d'amélioration des relations et pour le bien-être de tous. Ces temps de dialogue permettent une prévention et une éducation à la citoyenneté par la mise en place de programmes de prévention des comportements à risque (comme le thème du harcèlement par exemple), en sensibilisant les élèves à leurs droits et devoirs au sein de la communauté scolaire.

De même, cet emploi consiste à assurer la gestion quotidienne de la vie scolaire en collaboration avec l'équipe éducative. Cela inclut la gestion des absences, les communications avec les familles, la surveillance des élèves dans l'établissement, la gestion des remplacements des enseignants, la médiation en cas de conflits, des sanctions et la mise en place de mesures disciplinaires si nécessaire. Le référent participe aux conseils de classe pour discuter du parcours et du comportement des élèves, en collaboration avec les professeurs principaux.

Je peux être amené à coordonner diverses activités éducatives telles que des projets pédagogiques, des sorties scolaires et ponctuellement des interventions de personnes extérieures. Je veille à l'organisation d'événements contribuant au développement des élèves (journée des communautés éducatives, de cohésion, de fin de scolarité, carnaval, kermesse...).

A l'aide de mes différentes missions et de mes différents rôles, je pense contribuer à créer un environnement propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des élèves.

Mon métier est un métier passionnant et enrichissant de par les multiples tâches et responsabilités confiées. Le lien fort établi avec les élèves, parfois durant leurs 12 années de scolarisation à Notre-Dame des Missions est au centre de mes préoccupations pour leur réussite à chacun !

Eric Talhouët



Enseignante stagiaire CAER

Je suis enseignante stagiaire après avoir réussi le CAER (concours interne) en mathématiques. J'ai donc un poste à temps plein (19,5 heures devant élèves) et des formations. Les formations se déroulent pendant les vacances scolaires (1 semaine à la Toussaint et 1 semaine en Février) et nous avons 5 ou 6 visioconférences le jeudi après-midi dans l'année.

Durant ces formations, il y a des journées dédiées aux mathématiques où des professeurs de mathématiques nous apprennent à créer nos cours. Nous avons aussi des formations en tronc commun sur des thèmes qui touchent toutes les disciplines (gestion de classe, interdisciplinarité, analyse de pratique professionnelle etc...).

Lors des visioconférences du jeudi, 5 stagiaires sont choisis pour envoyer une préparation de séance qui sera ensuite critiquée par notre formateur. C'est très concret et très intéressant.

En plus des formations, je suis suivie par une tutrice (enseignante en mathématiques dans l'enseignement privé aussi) qui malheureusement n'est pas dans mon établissement, elle est cependant très disponible. Je n'ai pas pu encore aller visiter un de ses cours mais elle a pu venir deux fois assister aux miens. Nous discutons par téléphone lorsque j'ai des questions.

La semaine dernière, j'ai eu un autre formateur qui est venu assister à mon cours afin de préparer l'inspection. Il m'a demandé de préparer un dossier avec les notes, les activités, le cahier de textes, les évaluations comme le jour de l'inspection. Il a pu me dire comment l'inspecteur réagira lorsqu'il viendra (c'est prévu pour mars/avril).

Et pour finir, ayant déjà trois années d'expérience en tant que professeur de mathématiques, cette année se passe bien car je trouve que plus on avance, mieux on enseigne !

Maguelonne Moreau, enseignante stagiaire à Sainte-Marthe Cuers



Professeur documentaliste

Le ou la Professeur documentaliste de 2023 n'est plus le bibliothécaire du collège ou la dame du CDI. Il est détenteur d'un CAPES/ CAFEP (depuis 1989 mais l'on se rend compte du côté encore obscur de notre métier pour beaucoup !) Professeur sans matière disciplinaire "le prof doc" doit remplir 3 missions :

- Une mission d'enseignement avec l'EMI (éducation aux médias et à l'enseignement). La plupart du temps en binôme avec d'autres professeurs de discipline au sein de projets communs.
- Une mission de bibliothéconomie qui est la gestion d'un fonds documentaire et bien entendu la promotion de la lecture.
- Une mission d'ouverture culturelle sur l'extérieur : culture artistique, scientifique, professionnelle.. ce qui nous permet de monter des expositions, faire venir des intervenants, organiser des visites à l'extérieur avec les élèves.

Les professeurs documentalistes ont des profils et parcours universitaires variés. Pour ma part j'ai étudié l'histoire, l'histoire de l'art et la création littéraire et ludique. J'aime transmettre et développer l'esprit critique des élèves, c'est pourquoi j'ai choisi ce métier que j'exerce actuellement la moitié de la semaine à l'institution Saint Joseph La Navarre à La Crau et l'autre moitié à l'Institution Sainte-Marthe à Cuers en collège et Lycée pro. Cette profession est donc multiple et souvent associée au lieu, le CDI !

Mais ce sera plus simple si je vous donne des exemples à l'aide de ce portrait chinois :

Si j'étais un super héros je serais Superwoman ou Shiva pour pouvoir mener à bien toutes les exigences de notre métier. Et pour cela j'ouvrirai tout le temps le CDI travaillant à ces missions tout en restant disponible aux élèves et en les surveillant. Malheureusement nous travaillons dans un monde réel où chacun fait en fonction de son public, de ses moyens et de sa personnalité !

Si j'étais un animal je serais un caméléon car le professeur documentaliste doit s'adapter sans cesse à son environnement pour répondre aux demandes des uns et des autres, souvent sans être remarqué.

Si j'étais un homme illustre je serais John Dewey que peu de gens connaissent mais qui a mis en place un système de cote pour les livres documentaires ce qui le rappelle chaque jour à notre bon souvenir. Mais je pourrai également être Jules Verne qui continue d'emmener ses lecteurs de tous âges vers des mondes imaginaires, mais aussi Marie-Aude Murail ou autre auteur de littérature jeunesse qui sait si bien se mettre au niveau des préoccupations des élèves.

Si j'étais une collection littéraire je serais Dyscool avec son choix de livres adaptés aux dyslexiques afin d'aider les élèves quel que soit leur profil à accéder à la lecture.

Si j'étais un plat je serais la paëlla : car le CDI est un lieu où les élèves de classes et niveaux différents peuvent se rencontrer, échanger sur toutes sortes de sujets de façon spontanée ou lors de débats organisés (philo, actualité, articles pour le journal scolaire..) Mais je pourrai être aussi un paquet de chamallow car le CDI peut être un endroit refuge où l'on se sent bien, j'essaie d'être à l'écoute des élèves, d'organiser un coin lecture « un peu cosy » avec de la musique si l'ambiance s'y prête.

Si j'étais un objet je serais un train pour faire sortir les élèves de leur quotidien, les faire passer de l'autre côté de l'écran, leur montrer le monde, les arts, d'autres civilisations et les aider à développer leur esprit critique. Dans ce train il y aurait, bien sûr, un wagon bibliothèque pour se nourrir du savoir et de l'expérience des spécialistes.

Si j'étais une fleur je serais une rose dont les multiples pétales représentent les projets auxquels nous participons dans mes deux établissements : concours national de la résistance et de la déportation, projet Ulysse où nous suivons les jeunes de la mission Nerrivik en bateau sur les traces du héros homérique, le concours de sculptures poétiques, l'envers du décor avec Châteauvallon, l'écriture d'un roman à plusieurs mains, celui d'un carnet de voyage en prévision de la découverte de Venise...

Autant de pétales qui je l'espère par leur parfum aideront les élèves à retenir les apprentissages que nous leur dispensons pour devenir les adultes éclairés et bienveillants de demain.

Diane Moreau, Professeure documentaliste à La Navarre et à Sainte-Marthe Cuers

