

Socle commun et évaluation

Le texte du **socle commun de connaissances et de compétences** est le pivot de la loi d'orientation promulguée le 23 avril 2005 car il « *détermine ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire sous peine de se trouver marginalisé* ». ¹

La relecture des programmes a permis d'identifier pour chacune des sept grandes compétences du socle commun les **connaissances** fondamentales, les **capacités** à mettre en œuvre et les **attitudes** indispensables. ² Toutefois, pour une mise en application efficace, l'exigence de contenu du socle commun est indissociable d'une exigence d'évaluation.

A cette fin, quatre outils seront progressivement mis à disposition des équipes ³:

1. **Des évaluations diagnostiques à l'entrée du CE1 et à l'entrée du CM2** ont été proposées à la rentrée 2007. L'objectif de ces évaluations est de repérer les élèves qui aborderaient ces classes avec des lacunes susceptibles de compromettre leur réussite à l'issue du cycle. Ces protocoles d'évaluation diagnostique sont accompagnés par deux documents d'aide à l'analyse des résultats des élèves, l'un pour le CE1 ⁴, l'autre pour le CM2. ⁵ Le protocole CM2 étant dans sa première année de mise en œuvre, un dispositif d'expérimentation est mis en place entre septembre et décembre 2007. Les conclusions de cette expérimentation permettront d'apporter les améliorations éventuellement nécessaires à la version 2008.

2. **Une évaluation-bilan à chaque palier du socle.** Les enseignants seront dorénavant appelés à une évaluation de la maîtrise du socle en vue de l'attestation de l'acquisition des compétences requises. Cette attestation concerne chacun des sept piliers pour chacun des trois paliers d'évaluation prévus au CE1, au CM2 et en fin de la scolarité obligatoire.

Ces évaluations-bilan sont en cours d'expérimentation. Elles devraient être généralisées cette année. Elles s'articuleront avec l'évaluation diagnostique que chaque enseignant conduit dans sa classe avec les élèves qui lui sont confiés, tant pour en tenir compte dans son enseignement que pour positionner les élèves au regard de repères par cycle. Elles permettent ainsi de déterminer le type d'aide nécessaire à un élève en difficulté et de lui proposer, le cas échéant, un **programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)**.

3. **Un livret de compétence destiné à la validation des acquis.** ⁶ Il suivra l'élève de l'école primaire (CE1) jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire. Il enregistrera la validation progressive de chacune des sept grandes compétences du socle commun de connaissances et de compétences à chacun des trois paliers. Deux versions de ce livret font l'objet d'une expérimentation au cours de l'année scolaire 2007-2008. L'un des exemplaires a été adressé à votre chef d'établissement.

Les versions provisoires ont été, à titre expérimental, déclinées en quatre paliers :

Trois paliers intermédiaires : CE1, CM2 et Cycle d'observation (6^{ème})

Et un palier final : Fin de la scolarité obligatoire (3^{ème} ou autre fin de scolarité obligatoire)

Le livret inclut également les attestations suivantes :

* Les premier et deuxième niveaux de sécurité routière ; (validé au niveau collège)

* Le certificat de compétences de citoyen de sécurité civile "prévention et secours civiques de niveau1" ; (validé au niveau collège)

* Le brevet informatique et Internet (B2i) pour les niveaux école et collège ;

¹ Décret du 11 juillet 2006, BO n° 29 du 20 juillet 2006.

² B O hors série n° 5 du 12 avril 2007

³ Source : <http://eduscol.education.fr>

⁴ Aide à l'analyse des évaluations diagnostique en CE1 : <http://eduscol.education.fr/D0069/aide-evaluation-ce1.htm>

⁵ Aide à l'analyse des évaluations diagnostique en CM2 : <http://eduscol.education.fr/D0069/evaluation-cm2.htm>

⁶ Décret n° 2007-860 du 14 mai 2007

* Les connaissances et compétences acquises en langues vivantes étrangères pour les niveaux école et collège.

Le livret personnel de compétences sera mis en place à la rentrée 2008. Il ne se substituera pas à l'actuel livret scolaire. Ce dernier *“se différencie du livret personnel de compétences par sa fonction essentielle d'accompagnement pédagogique du cursus de l'élève. (...) (Toutefois) il sera nécessaire de préciser l'articulation entre le livret scolaire et le nouveau livret personnel de compétences afin d'en préserver les spécificités notamment dans l'évaluation au quotidien et dans l'organisation du suivi des élèves. Il s'agira de ne pas confondre ces différents supports, ni dans leur construction ni dans leur fonction.”*⁷

Le livret personnel de compétences sera renseigné :

- * à l'école élémentaire par les enseignants du cycle réunis en conseil des maîtres de cycle ;
- * au collège et au lycée professionnel, après consultation de l'équipe pédagogique de la classe, par le professeur principal, et dans les sections d'enseignement général et professionnel adaptées (SEGPA) par l'enseignant de référence de chaque division.

4. Des grilles de références qui permettront de renseigner le livret de chaque élève. Afin de mettre en évidence la progression dans l'acquisition des grandes compétences du socle commun, ces grilles présentent les connaissances et les capacités attendues pour chacun des cycles concernés de la scolarité obligatoire. Des indications sont proposées pour l'évaluation. Il s'agit de repères qui ne doivent pas être mis en oeuvre de manière exhaustive mais seulement servir aux équipes pédagogiques pour concevoir les outils qui seront adaptés à leurs élèves. Ces grilles ne sont pas définitives, des modifications et des ajouts pourront y être apportés au cours de l'expérimentation. Elles recouvrent les sept domaines du socle commun de connaissances et de compétences :

- * la maîtrise de la langue française
- * la pratique d'une langue étrangère
- * les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
- * la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
- * la culture humaniste
- * les compétences sociales et civiques
- * l'autonomie et l'initiative

Des exemples prélevés dans toutes les disciplines à l'école et au collège ont été adressés à votre chef d'établissement. Vous pouvez télécharger ces grilles sur :

http://eduscol.education.fr/D0231/experimentation_livret.htm

Depuis cinq ans, l'éducation nationale produit et diffuse des outils qui permettent d'observer plus finement les progrès des élèves (ex : lire au CP 1 et 2 ou bien encore les livrets d'aide à l'analyse des évaluations diagnostiques dont il est question ci-dessus). Notre capacité à identifier les obstacles que les élèves rencontrent au cours des apprentissages et à y remédier sera un vrai moteur dans l'évolution de l'école.

Pour ce qui est de notre diocèse, souhaitons que le livret dénommé *“Aide à l'observation des élèves et demande d'aide spécialisée”* publié en septembre 2006 et réaménagé récemment avec les enseignants spécialisés facilite le dialogue entre les divers partenaires. Nous formons le même vœu pour ce qui est de la formation intitulée *“Mise en œuvre du socle commun : PPRE accompagner individuellement les élèves en difficulté”* à laquelle deux représentants par école participeront les 14 et 15 novembre ou les 13 et 14 décembre prochains afin que toutes les équipes puissent indirectement en bénéficier.

Cordiales salutations,

Pierre Castelli
Animateur-Formateur

⁷ Rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale n° 2007- 048 juin 2007 : Les livrets de compétences : nouveaux outils pour l'évaluation des acquis.