

Aide à l'observation au plan instrumental

Domaines	Observations	Commentaires
Langage	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprime-t-il avec une bonne articulation ? • S'exprime-t-il avec un vocabulaire adapté à son âge ? • Structure-t-il la phrase correctement ? • Prend-il la parole en grand groupe ? en petit groupe ? en relation duelle ? 	
Motricité	<ul style="list-style-type: none"> • Connaît-il son schéma corporel ? • Coordonne-t-il ses gestes ? Est-il maladroit ? • Est-il droitier ? Est-il gaucher ? • Tient-il correctement les outils ? (crayon, pinceau, ciseaux) 	
Graphisme	<ul style="list-style-type: none"> • A-t-il le sens de l'écriture ? • Respecte-t-il les contraintes typographiques de l'écriture ? (écrire sur une ligne, entre les lignes) • Trace-t-il les lettres correctement ? • A-t-il une écriture lisible ? • A-t-il un rythme de copie adapté à son âge ? 	
Organisation spatio-temporelle	<p>Espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît-il sa gauche et sa droite ? • Maîtrise-t-il l'espace feuille ? L'espace cahier ? • Se repère-t-il sur une maquette, sur un plan ? • Se repère-t-il dans la classe, dans l'école ? • Peut-il orienter les objets par rapport à lui-même ? • Peut-il orienter les objets par rapport à d'autres objets ? <p>Temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repère-t-il dans le temps ? • Peut-il raconter un récit en respectant la chronologie ? • Utilise-t-il les connecteurs de temps à bon escient et de manière adaptée à son âge ? 	
Traitement de l'information (mémoire)	<ul style="list-style-type: none"> • Mémorise-t-il ses leçons, ses poésies, un texte ? • Peut-il reformuler un message quelques heures ou quelques jours après ? • A-t-il une technique personnelle de mémorisation ? 	

Aide à l'observation des apprentissages

Domaines	Observations	Commentaires
Compréhension de consignes	<ul style="list-style-type: none"> • Comprend-t-il les consignes visuelles ? • Comprend-t-il les consignes orales ? • Comprend-t-il les consignes écrites ? • A-t-il besoin d'une répétition individuelle ? • Est-ce que ses difficultés se manifestent dans une discipline particulière ? 	
Résolution de problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Cherche-t-il ou est-il passif ? • Peut-il rendre compte de sa démarche ? • Peut-il formuler sa réponse ? • Utilise-t-il des procédures numériques en rapport avec son âge ? 	
Connaissance des nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Connait-il la comptine numérique ? jusqu'à combien ? • Maîtrise-il le passage à la dizaine ? • Lit-il et écrit-il les nombres correctement ? • Peut-il ordonner, comparer des nombres ? • Peut-il dénombrer des quantités ? • Peut-il calculer mentalement ? 	
La lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Connait-il l'alphabet ? (lettre oubliée, hésitation...) • Maîtrise-t-il la relation graphème/phonème ? • Peut-il identifier et repérer un phonème ou une syllabe à l'intérieur du mot ? • Peut-il segmenter les mots en syllabes ? • L'élève maîtrise-t-il les correspondances majuscule – scripte – cursive ? • Arrive-t-il à combiner les lettres ? • Possède-t-il un lexique suffisant ? • Construit-il le sens du texte ? • Respecte-t-il l'intonation ? 	
Production d'écrit	<ul style="list-style-type: none"> • Parvient-il à segmenter une phrase en mots ? • Respecte-il les caractéristiques du codage ? • Possède-t-il un lexique orthographique en rapport avec son âge ? • Peut-il placer à bon escient les points et les majuscules ? • Peut-il copier un texte sans erreurs ? • Respecte-il les contraintes données dans la consigne ? • Construit-il des phrases syntaxiquement correctes ? • Écrit-il un texte cohérent ? 	

Aide à l'observation au plan comportemental

Domaines		Observations	Commentaires
Comportement vis-à-vis des autres	Quel que soit l'adulte auquel il s'adresse	<ul style="list-style-type: none"> Sait-il se positionner et garder sa place d'enfant face à l'adulte ? 	
	Quel que soit l'enfant ou les enfants avec lesquels il est en contact	<ul style="list-style-type: none"> Est-il nouveau ? Si oui, est-il bien adapté ? Sa conduite vous interroge-t-elle ? A-t-il tendance à s'isoler ? Est-il plutôt agressif ou autoritaire ? Procède-t-il par imitation ? 	
	Son attitude personnelle	<ul style="list-style-type: none"> Accepte-t-il les règles de base de la vie en collectivité ? Perçoit-il l'intérêt d'être à l'école ? A-t-il des propos ou des attitudes qui vous interpellent ? (souvent en rapport avec la violence, le sexe) 	
	Confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> Manque-t-il de confiance en lui ? A-t-il une confiance en lui excessive ? 	
	Face à une tâche	<ul style="list-style-type: none"> Demande-t-il de l'aide systématiquement ? Ou reste-t-il passif ? Est-il rapide ? lent ? inefficace ? Bâcle-t-il la tâche ? Son travail est-il soigné ? A-t-il du mal à s'organiser ? Est-il vite déconcentré ? 	
	Prise de parole	<ul style="list-style-type: none"> Prend-il la parole rarement ? ou d'une façon excessive ? Parle-t-il à côté du sujet proposé ? Parle-t-il seul sans se soucier d'être écouté ? 	