

Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)

INSPECTION ACADEMIQUE DU VAR / MAISON DEPARTEMENTALE DES PERSONNES HANDICAPEES DU VAR

PROJET PERSONNALISE DE SCOLARISATION ANNEXE 1 : ASPECTS SCOLAIRES

A compléter par l'équipe pédagogique du conseil de cycle ou du conseil de classe et à remettre le jour de l'équipe de suivi de la scolarisation ou à transmettre à l'équipe pluridisciplinaire, selon la demande.

NOM DE L'ÉLÈVE : **PRENOM :**.....
ECOLE :**CLASSE :**

Feuillet rédigé le par :
Nom :
Qualité :
Etablissement :
(Cachet ou adresse)

Aspects pédagogiques particuliers contribuant à la mise en œuvre du PPS :

1. Description de la situation initiale : compétences acquises, comportements observés.
2. Dans le but de prendre en compte les besoins particuliers d'un élève handicapé, l'équipe pluridisciplinaire peut inclure dans le PPS la nécessité d'une programmation adaptée des objectifs d'apprentissage. Dans ce cas, il appartient aux enseignants qui ont en charge l'élève handicapé, dans le cadre du conseil de cycle dans le premier degré, du conseil de classe dans le second degré de construire pour une année scolaire cette programmation et de la formaliser en référence aux programmes scolaires en vigueur.
3. **Joindre le feuillet intitulé évaluation du parcours scolaire d'un élève handicapé.**

PROJET PERSONNALISE DE SCOLARISATION

ANNEXE 2 : ASPECTS MEDICO-SOCIAUX OU DE SANTE

*A compléter par l'équipe éducative, l'établissement ou le service ou le secteur libéral
à remettre le jour de l'équipe de suivi de la scolarisation ou à transmettre à l'équipe pluridisciplinaire..*

NOM DE L'ÉLÈVE : **PRENOM** :.....
ECOLE / **CLASSE** :

Feuillet rédigé le par :

Nom :

Qualité :

Etablissement :

(Cachet ou adresse)

Synthèse des aspects particuliers contribuant à la mise en œuvre du PPS :

1. Actions médicales et/ou para-médicales,
2. Actions d'aide ou à dominante psychologique
3. Actions sociales,
4. Actions éducatives.

ACADEMIE DE NICE
Circonscription de TOULON VAR-ASH

**EVALUATION DU PARCOURS SCOLAIRE
 DE L'ÉLEVE HANDICAPÉ**
*A établir par l'équipe pédagogique pour être remise le jour de l'équipe de suivi de la
 scolarisation ou transmise à l'équipe pluridisciplinaire, selon la demande*

NOM, Prénom de l'élève :

Adresse de l'établissement scolaire actuel :

.....
Classe :

Parcours scolaire de l'élève au cours des deux dernières années :

	Etablissement / Ecole - Commune -	Classe
n -2		
n -1		

L'élève a-t-il bénéficié d'un allongement de cycle ? OUI NON

L'élève a-t-il bénéficié au cours de ces deux dernières années d'un dispositif d'aide et de soutien:

- de type RASED ? OUI NON *(Joindre le bilan)*
- et/ou d'un PPRE ? OUI NON *(Joindre le PPRE)*
- autre suivi ? OUI NON *(Préciser le type)*

.....

Causes de l'échec de ces dispositifs d'aide ou de soutien, difficultés particulières de scolarisation:

.....

Résultats à l'évaluation nationale (indiquer l'année de passation et la classe) :

Taux de réussite → < 25 %	25 % < < 50 % > 50 %
Français			
Mathématiques			
Autres			

NOM , Prénom de l'élève :.....

Positionnement de l'élève par rapport au socle commun (décret du 11/07/2006)¹:

Scolarisé(e) dans le cycle :.....**en classe de :**.....

Mettre un chiffre de 1 à 5 dans les colonnes Connaissances, Capacités et Attitudes selon le code suivant :

- 1/ nettement inférieures aux attentes de la classe ou de la fin du cycle
- 2/ en dessous des attentes de la classe ou de la fin du cycle
- 3/ conformes aux attentes de la classe ou de la fin du cycle
- 4/ au dessus des attentes de la classe ou de la fin du cycle
- 5/ au niveau de l'excellence de la classe ou de la fin du cycle

	Connaissances	Capacités	Attitudes
1. Maîtrise de la langue			
2. Pratique d'une langue vivante étrangère			
3.a Principaux éléments mathématiques			
3.b Culture scientifique et technologique			
4. Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication			
5. Culture humaniste			
6.a Compétences sociales et civiques : vivre en société			
6.b Compétences sociales et civiques : se préparer à la vie de citoyen			
7.a L'autonomie et l'initiative : AUTONOMIE			
7.b L'autonomie et l'initiative : INITIATIVE			

Note de vie scolaire (collège uniquement) :

Quelles sont les matières ou disciplines dans lesquelles l'élève a progressé au cours de ces dernières années ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Joindre obligatoirement à cette évaluation :

- pour l'école maternelle et le lycée : dans l'attente d'un document spécifique, remplir l'annexe 1 et joindre la photocopie du livret scolaire des deux derniers trimestres
- pour l'école élémentaire : remplir cette évaluation et joindre la photocopie du livret scolaire des deux derniers trimestres
- pour le collège : au minimum la photocopie des bulletins de l'année scolaire en cours,

¹ dans l'attente des textes nécessaires à l'application du décret précité concernant les objectifs de chaque cycle ainsi que les repères annuels prioritaires et les modalités d'évaluation indissociables de l'acquisition progressive du socle commun, l'élève peut être évalué par rapport aux connaissances et compétences de fin de cycle telles qu'elles sont déterminées par les programmes officiels actuels ou par rapport à celles de la classe lorsque celle-ci ne correspond

NOM , Prénom de l'élève :

DATE de l'E.S.S. :

FEUILLE D'EMARGEMENT

QUALITÉ	NOM	PRÉNOM
Élève		
Père-Mère / Représentant légal		
Directeur(trice) d'école / Directeur (trice) Ets Spécialisé Chef d'établissement		
Enseignant(s)		
Psychologue scolaire ou Copsy		
Médecin ou Médecin de l'EN		
Infirmier/ère		
Assistant(e) de service social		
AVS-i		
Médico-éducatif / soins		
Autres		

FICHE DE SYNTHÈSE EN DIRECTION DES FAMILLES

Synthèse des propositions de l'équipe de suivi de la scolarisation en terme de scolarisation, d'accompagnements et d'actions médico-éducatives ou de santé pour l'année :.....

NOM DE L'ÉLÈVE :

PRENOM :.....

ECOLE :

CLASSE :

<input type="radio"/> Scolarisation dans l'établissement scolaire de référence	Poursuite : <input type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
<input type="radio"/> Scolarisation en classe d'intégration scolaire (CLIS) Type : 1 – 2 – 3 – 4	<input type="radio"/> 1° demande <input type="radio"/> Renouvellement Du au <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Scolarisation en unité pédagogique d'intégration (UPI) Type : 1 – 2 – 3 – 4	<input type="radio"/> 1° demande <input type="radio"/> Renouvellement Du au <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Scolarisation en SEGPA ou en EREA	<input type="radio"/> 1° demande <input type="radio"/> Renouvellement <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Formation en CFA, CFAS, Lycée agricole, etc.....	<input type="radio"/> 1° demande <input type="radio"/> Renouvellement <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Scolarisation dans un établissement médico-social	<input type="radio"/> 1° demande <input type="radio"/> Renouvellement Du au <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Aménagement horaire de la scolarité	<input type="radio"/> Temps complet : OUI – NON <input type="radio"/> Temps partiel : ... H / semaine ouJ / semaine
<input type="radio"/> AVS-i	Quotité horaire hebdomadaire:..... <input type="radio"/> à prolonger du au <input type="radio"/> première demande <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> RASED	Quotité horaire hebdomadaire : <input type="radio"/> à prolonger du au <input type="radio"/> première demande <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Prise en charge par un service de type SESSAD	<input type="radio"/> à prolonger du au <input type="radio"/> première demande <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Autres actions médico-éducatives ou de santé (CMPP, etc.)	<input type="radio"/> à prolonger du au <input type="radio"/> première demande <input type="radio"/> ou demande antérieure non satisfaite
<input type="radio"/> Aménagement des locaux scolaires	Lequel :
<input type="radio"/> Mesure d'aménagement d'examen ou de concours	Laquelle :
<input type="radio"/> Matériel pédagogique adapté	Type :
<input type="radio"/> Prise en charge transport :	<input type="radio"/> Bus <input type="radio"/> Train <input type="radio"/> Entreprise de transport <input type="radio"/> Famille

Si la famille souhaite apporter des observations sur cette synthèse de propositions, elle expédiera à l'enseignant référent un courrier explicatif dont la teneur sera examinée par l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation.